МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)

Технический профиль

Хабаровск, 2020 г.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), утвержденного приказом Министерства образовании и науки РФ от 22 апреля 2014 года № 376 (базовая подготовка).

Организация-разработчик: КГБ ПОУ ХТТТ

Разработчики программы:

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кан

(подпись)

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Заплавная

(подпись)

Программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-цикловой

комиссии гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Змиевская

Согласовано:

Методистом КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Коршунова

Согласовано:

и. о. зам. директора по УПР КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_ Т.О. Оспищева

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы дисциплины |  |
| 2. Структура и содержание дисциплины |  |
| 3. Условия реализации программы дисциплины |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины |  |

5. Лист изменений и дополнений, внесенных в программу дисциплины

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения программы дисциплины**

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

входит в общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить обучающихся с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

- дать обучающемуся знания, которые будут способствовать формированию у него логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

- помочь обучающемуся преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- аргументирование собственной позиции в ходе обсуждения социально- политических проблем

Формируемые общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального

и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины по очной форме обучения на базе основного общего образования:**

Максимальная — 71 час, из них:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 48 часов

- практические занятия — 18 часов

- теоретические занятия — 30 часов

- самостоятельная работа обучающегося — 23 часа

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 71 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 30 |
| лабораторные и практические занятия | 18 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 21 |
| Консультации | 3 |
| Итоговая аттестация в форме зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | Философия, ее смысл, функции и роль в обществе | 1 | ОК 1,3,4 | 1,2 |
| Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени | | 16 |  |  |
| Тема1.1 Философия античного мира и средних веков. | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ.  Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. | 3 | ОК 1,3,4  ОК 1,4,8,9 | 1 |
| Средневековая философия: патристика и схоластика | 2 | 1,2 |
| Практические занятия |  |  |  |
| Сократ и Платон, система Аристотеля. | 1 | ОК 1,2,3,4 | 2,3 |
| Философские школы (киники, киренаики, мегарики, и их основные идеи) | 1 | 2 |
| Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). | 1 | ОК 1,2,3,4 | 1,2 |
| Тема 1.2 Философия нового и новейшего времени. | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 | ОК 1,4,8,9 | 1 |
| Немецкая классическая философия | 2 | ОК 1,4,8,9 | 1,2 |
| Философия позитивизма и эволюционизма | 1 | ОК 1,4,8,9 |  |
| Практические занятия |  |  |  |
| Неопозитивизм и аналитическая философия | 1 | ОК 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| Философская герменевтика | 1 | ОК 1,2,3,4 | 2 |
| Западная философия | 1 | ОК 1,2,3,4 | 1,2 |
| Раздел 2. Человек-сознание-познание | | 18 |  |  |
| Тема 2.1. Человек как главная философская проблема. | Философия о происхождении и сущности человека | 2 | ОК 1,3,6,7  ОК 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. | 2 | 1,2,3 |
| Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность | 2 | ОК 1,3,6,7 | 1,2 |
| Практические занятия |  |  |
| Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я» | 1 | ОК 1,3,6,7 | 1,2,3 |
| Человек как дух и тело | 1 | ОК 1,2,3,4 | 1,2 |
| Философская мысль о сущности и природе человека | 1 | ОК 2,3 | 1,2 |
| Тема 2.2. Проблема сознания | Философия о происхождении и сущности сознания | 1 | ОК 2,3 | 1,2 |
| Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация | 1 | ОК 2,3 | 1,2 |
| Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. | 1 | ОК 2,3 | 1,2 |
| Практические занятия |  | ОК 1,3,6,7  ОК 1,3,6,7 |  |
| Психофизическая проблема в науке и философии. | 1 | ОК 1,3,6,7 | 1,2,3 |
| Сознание и бессознательное. | 1 | ОК 2,3 | 1,2,3 |
| Тема 2.3.Учение о познании | Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания | 2 | ОК 1,3,6,7 | 1,2 |
| Методы и формы научного познания | 2 | ОК 2,3 | 1,2 |
| Практические занятия |  |  |  |
| Научное познание, его формы и методы | 1 | ОК 2,3 | 1,2,3 |
| Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания | 1 | ОК 1,3,6,7 | 1,2,3 |
| Классификация методов научного познания | 1 | ОК 1,3,6,7 | 1,2,3 |
| Раздел 3.Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | | 7 |  |  |
| Тема 3.1. Философия и научная картина мира | Основные категории научной картины мира | 1 | ОК 1,2,3,4  ОК 1,3,6,7 | 1,2 |
| Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе | 1 | 1,2 |
| Тема 3.2. Философия и религия | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного | 1 | ОК 2,3  ОК 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| Кризис религиозного мировоззрения | 1 | 1,2,3 |
| Тема 3.3. Философия и искусство | Искусство как феномен, организующий жизнь | 1 | ОК 1,2,3,4 |  |
| Практические занятия |  |  |  |
| Кризис современного искусства | 1 | ОК 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| Искусство в эпоху постмодерна | 1 | ОК 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| Раздел 4. Социальная жизнь | | 7 |  |  |
| Тема 4.1.Философия и история | Философские концепции исторического развития | 1 | ОК 2,3 | 1,2 |
| Русская философия об исторической самобытности России | 1 | ОК 2,3 | 1,2 |
| Тема 4.2. Философия и культура. | Теории происхождения культуры | 1 | ОК 2,3 | 1,2 |
| Кризис культуры и пути его преодоления | 1 | ОК 2,3 | 1,2 |
| Тема 4.3.Философия и глобальные проблемы современности. | Кризис современной цивилизации | 1 | ОК 1,2,3,4  ОК 1,3,6,7 | 1,2 |
| Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества | 1 | 1,2 |
| Практические занятия | 1 |  |  |
| Наука и ее влияние на будущее человечества |  | ОК 1,3,6,7 | 1,2,3 |
| ИТОГО | 71 |  |  |
| теоретическое обучение  практические занятия  самостоятельная работа | 30  18  23 |  |  |

**Примечание:**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-наглядных пособий

- рабочее место преподавателя;

- учебно-планирующая документация;

- комплект учебно-наглядных пособий:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Internet;

- мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

**Для обучающихся**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф.

учеб.заведений.- 3-е изд., испр. – М.: Изд.центр «Академия», 2018.- 256 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов учреждений СПО.- 3-е изд.-М.: Форум, 2018.- 288с.

3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов среднихспециальных заведений.- М.: Логос, 2018.-288с.

4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО.- 5-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 320с.

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования».

6. Миронов В.В. Философия: учеб.-М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016.-240с. (для семинаров)

7.Философия: учебник/А.Г.Спиркин.-2-е изд.М.: Гардарики, 2016.-736с.

8. Философия: учебное пособие для ВУЗ./отв.ред. В.П.Кохановский.-Изд. 18-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.574с.

9. Философия. Справочник студента.- М, «АСТ», 2016 г.

10. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь, изд. 2-е- Ростов н/Д:, Феникс, 2016.-672с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

2. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2019. – 286 с.

3. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

4. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº». 2008. – 172 с.

5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред.спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2016. – 315 с.

6. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс.2018. – 496 с.

7. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799

**4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;  - сформулировать представление об истине и смысле жизни.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  **-** основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Формы контроля обучения:  - домашние задания проблемного характера  - практические задания по работе с текстами, с первоисточниками  - подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий  - выступление с рефератом  - тестовые задания по соответствующим темам  Методы оценки результатов обучения:  - применение традиционной системы отметок в баллах за ответ обучающегося на зачете при очной форме обучения |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  внесения  изменения | №  страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |