МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. С. ПАНОВА

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.03 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

по специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог(локомотивы)**

Хабаровск, 2021 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014г. № 388 (базовая подготовка).

Организация- разработчик: КГБ ПОУ ХТТТ

Разработчик программы:

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волошин А.В.

Программа рассмотрена и согласована на заседании Предметно- цикловой комиссии

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 года

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано: методист КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Коршунова

Зам. директора по УПР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. О. Оспищева

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 16 |
| 5. Лист изменений и дополнений, внесённых в программу дисциплины | 19 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в специальность**

**1.1. Область применения программы**

Программа дополнительной общеобразовательной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Входит в дополнительные дисциплины общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

-показать обучающемуся значение и необходимость специальности в современном обществе;

-роль и место специалиста в правовом государстве;

-ознакомить с основами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

-иметь представление о месте специальности в социально-экономической сфере.

Уметь:

-использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности.

Знать:

-общую характеристику специальности;

-квалификационные требования к выпускнику по выбранной специальности;

-организацию и обеспечение образовательного процесса;

- основы информационной культуры обучающегося.

Формируемые общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 101 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 69 часа; самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы |  | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) |  | 107 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) |  | 69 |
| в том числе: |  |  |
| практические занятия |  | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (в индивидуальный проект) (всего) | т.ч. | 38 |
| в том числе: |  |  |
| проработка учебной литературы, конспектов лекций; выполнение индивидуальных проектов;  подготовка отчетов по практическим работам;  выполнение рефератов |  | 3  4  7  3 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр) |  | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (уровень освоения) | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | 2 | 3 |  |
|  | 2 семестр,1 курс |  |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**  Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность», ее связь с другими дисциплинами. Специальность в сфере рыночной экономики. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Престижность и спрос специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы). Возможности трудоустройства и продолжения образования | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов лекций, учебной литературы;  выполнение индивидуального проекта по теме «История образования в России» | 2 |  |
| **Тема 1. Роль железных дорог в единой транспортной системе страны** | **Содержание учебного материала**  Единая транспортная система страны (ЕТС).  Роль железнодорожного транспорта в крупном и сложном комплексе народного хозяйства.  Функционирование и развитие товарного рынка страны, в удовлетворении потребности населения в передвижении с использованием железнодорожного транспорта | 2 | 1 |
| **Практические занятия**  Вычерчивание структурной схемы единой транспортной системы страны (ЕТС).  Вычерчивание схемы комплекса народного хозяйства.  Связь железнодорожного транспорта с другими отраслями промышленности России. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов лекций, учебной литературы;  выполнение индивидуального проекта по теме «Роль железных дорог в единой транспортной системе страны» | 2 |  |
| **Тема 2. Зарождение и развитие**  **железнодорожного транспорта в мире и в России** | **Содержание учебного материала**  Изобретение колеса  Создание первых колейных дорог  Применение металлических рельсов для движения транспорта.  Изобретение паровых машин  Применение первые паровозов для перевозки людей и грузов.  Первая магистральная железная дорога  Зарождение промышленного железнодорожного транспорта в России | 2 | 1 |
| **Практические занятия**  Изобразить на рисунке колейную дорогу и металлические рельсы для движения транспорта  Записать технические характеристики паровых машин и первых паровозов  Схематически изобразить первую магистральную железную дорогу Стоктон—Дарлингтон  Первые железные дороги России. Применение механической канатной тяги (канатами от водяного колеса) по рельсолежневым внутрицеховым путям Кузьма Фролов Его сын И.К. Фролов применил на Колывано-Воскресенских заводах на Алтае. Его сын И.К. Фролов в 1806- 1807 гг. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и  дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы и  задания | 2 |  |
| **Тема 3. 9 Зарождение магистрального железнодорожного транспорта России** | **Содержание учебного материала**  Проектирование и создание Царскосельской железной дороги. Значение Царскосельской железной дороги для России.  Превращение России в железнодорожную державу | 2 | 2 |
| **Практическое занятие**  Этапы деятельности чешского инженера, профессор Венского политехнического института Франца Антона Герстнера по созданию Царскосельской железной дороги.  Разработка эскиза Царскосельской железной дороги | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка отчетов по практическим работам;  выполнение реферата по теме «Зарождение магистрального железнодорожного транс-порта России» | 2 |  |
| **Тема 4. Превращение России в железнодорожную державу** | Проектирование и строительство железной дороги от Санкт-Петербурга до Бологого выдающимися учеными того времени Ц.П. Мельниковым, и Н.О. Крафтом. Проектирование мостов учеными Д.И. Журавским, П.П. Мельниковым, С.В. Кербедзом.  Проектирование и строительство Великой Сибирской магистрали (Транссиб) | 2 | 3 |
| **Практическое занятие**  Составление опорного конспекта по теме: «Превращение России в железнодорожную державу» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка отчетов по практическим работам;  выполнение реферата по теме «Превращение России в железнодорожную державу» | 2 |  |
| **Тема 5. Организация управления**  **железнодорожным транспортом.** | Роль и значение железнодорожного транспорта в историческом развитии России.  Современное железнодорожное хозяйство, включающее в себя единую сеть железнодорожных линий, большое число различных предприятий, заводов, сооружений и устройств.  Проблемы развития железнодорожного транспорта в России  Реформирование железнодорожного транспорта | 2 | 3 |
| **Практическое занятие**  Ответы на контрольные вопросы и задания по теме «Организация управления  железнодорожным транспортом». | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и  дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы и  задания | 2 |  |
| **Тема 6.** **График движения поездов** | Назначение и составление «Графика движения поездов - основного закона для всех работающих на железнодорожном транспорте ». Классификация графиков. | 2 | 2 |
|  | **Практическое занятие**  Начертить график движения поездов для однопутных и двух путных участков пути | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и  дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы и  задания | 2 |  |
| **Тема 7.** **Технические средства железных дорог** | * локомотивы и локомотивное хозяйство; * вагоны и вагонное хозяйство; * путь и путевое хозяйство; * устройства энергоснабжения железных дорог и хозяйство (предприятия) энерго-снабжения; * устройства автоматики, телемеханики и связи на железных дорогах. | 2 |  |
| **Практическое занятие**  Зарисовать схему электровоза, пассажирского вагона, участка электрифицированного пути и ознакомиться с их оборудованием. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и  дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы и  задания | 2 |  |
| **Тема 8. Электрификация железных дорог** | Первые электровозы в Европе. Первый в мире электровоз, построенный фирмой «Сименс». Создание электровозов в США | 2 |  |
| **Практическое занятие**  Зарисовать схему электровоза спроектированного в США. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и  дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы и  задания | 2 |  |
| **Тема 9 Электрическая тяга в нашей стране** | Передача электрической энергии, по железнодорожным рельсам разработанная в 1876 г. русским инженером Ф.А. Пироцким.  1932 г. первые советские электровозы ВЛ19 мощностью 2040 кВт.  Электрификация участка железной дороги протяженностью 63 км на Сурамском перевале от ст. Хашури до ст. Зестафони.  1938 г. Модернизация электровозов серии СС и изготовление электровоза ВЛ22-146. | 2 | 2 |
|  | **Практическое занятие**  Вычерчивание схемы участка железной дороги протяженностью 63 км на Сурамском перевале от ст. Хашури до ст. Зестафони. Оценка условий эксплуатации электровозов на участке от ст. Хашури до ст. Зестафони. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и  дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы и  задания | 2 |  |
| **Тема 10 Электровозы переменного тока** | Первый электровоз переменного тока НО - Новочеркасский однофазный - построенный Новочеркасским электровозостроительным заводом в 1954 г. предназначенный для участка Ожерелье— Павелец, электрифицированного на переменном токе напряжением 22 кВ, частотой 50 Гц. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие**  **Зарисовать схему электровоза электровоз переменного тока НО** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и  дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы и  задания | 2 |  |
| **Тема 11** **Современные электровозы, эксплуатирующиеся на Дальневосточной железной дороге.** | Современные грузовые электровозы, эксплуатирующиеся на Дальневосточной железной дороге. | 2 | 3 |
|  | **Практическое занятие**  Зарисовать схему электровоза 2ЭС5К «Ермак» в двух проекциях. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы и задания | 2 |  |
| **Тема 12** **Электровозы двойного питания** | Эксплуатация двухсекционного восьмиосного электровоза двойного питания- ВЛ82. Преимущества и недостатки | 2 |  |
| **Практическое занятие**  Зарисовать схему электровоза ВЛ82 в двух проекциях. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы и задания | 2 |  |
| **Тема 13 Пассажирские электровозы переменного тока** | Эксплуатация пассажирских электровозов переменного тока на Дальневосточной железной дороге. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие**  Зарисовать схему электровоза ВЛ82 в двух проекциях. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы и задания | 2 |  |
| **Тема 14 Электроснабжение электрифицированных железных дорог** | Энергосистема – для обеспечения железной дороги электрической энергией. | 2 |  |
| **Практическое занятие**  Изучить и нарисовать общий вид участка постоянного тока и питающих  её устройств железной дороги. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы и задания | 2 |  |
| **Тема 15 Структура локомотивного хозяйства** | Ремонтные и эксплуатационные локомотивные депо. Назначение. Структура управления. Подразделения локомотивных депо. Экипировка тягового подвижного состава | 2 | 2 |
| **Практическое занятие**  Изучение и зарисовки схемы управления ремонтными и эксплуатационными локомотивными депо | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы и задания | 1 |  |
| **Тема 16** **Способы обслуживания поездов локомотивами** | Тяговое плечо. Участок обращения локомотивов. Зона обслуживания локомотивов. Кольцевой, петлевой и плечевой способы обслуживания поездов локомотивами. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие.**  Зарисовать схемы тягового плеча. Участка обращения локомотивов. Зоны обслуживания локомотивов. Кольцевого, петлевого и плечевого способа обслуживания поездов локомотивами | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы и задания | 2 |  |
| **Тема 17 Система технического обслуживания и ремонтов**  **локомотивов** | Система технического обслуживания: ТО-1, ТО-2, ТО-3, ТО-4 и ТО-5. Текущие ремонты ТР-1, ТР-2, ТР-3. Заводские ремонты КР-1, КР-2 и КРП | 1 |  |
| **Практическое занятие.**  Зарисовать схемы системы технического обслуживания: ТО-1, ТО-2, ТО-3, ТО-4 и ТО-5. Текущих ремонтов ТР-1, ТР-2, ТР-3. Заводских ремонтов КР-1, КР-2 и КРП | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы и задания | 1 |  |
| **Тема 18 Высокоскоростной железнодорожный транспорт** | Основные подходы к организации высокоскоростного движения. Технические средства высокоскоростного железнодорожного транспорта | 1 | 3 |
| **Практическое занятие.**  Привести серии локомотивов высокоскоростного движения. Зарисовать схему устройства высокоскоростного локомотива. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы и задания | 4 |  |
| **Зачет** | Выполнение карточки- задания | 1 |  |
| Итого за 1 семестр  В том числе:  теоретическое обучение  практические занятия  самостоятельная работа | | 69  35  34  38 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете

«Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места для обучающихся;

- комплект нормативных документов;

- наглядные пособия (стенды);

- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- телевизор;

- переносное мультимедийное оборудование.

**3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014г. № 388 (базовая подготовка).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Основная литература:

1. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие для сред. проф. образования. - 2-е изд.- М.: ИНФРА-М, 2017. -336 с.
2. Ветров Ю.Н., Дайлидко А. А. Введение в специальность
3. «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»: Учебное пособие для сред. проф. образования. - 2-е изд.- М.: ИНФРА-М, 2019. -225 с.

Информационно-справочные системы:

1.Информационно-правовой портал ГАРАНТ (URL: <http://www>.Garant .ru/);

2.Правовая информационная база данных «КонсультантПлюс» (URL: http://www.consultant.ru/).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований приведены в таблице 1.

Таблица 1- Результаты обучения, формы и методы контроля в процессе проведения текущего контроля

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| уметь:  -использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности | Текущий контроль:  -устный фронтальный и индивидуальный опрос;  -подготовка реферата |
| знать:  - общую характеристику специальности; | Текущий контроль:  -устный фронтальный и индивидуальный опрос;  Тематический контроль:  - проведение практических работ |
| -квалификационные требования к выпускнику по выбранной специальности; | Текущий контроль:  -устный фронтальный и индивидуальный опрос |
| -учебный план подготовки специалистов по выбранной специальности; | Текущий контроль:  -устный фронтальный и индивидуальный опрос |
| -организацию и обеспечение образовательного процесса | Текущий контроль:  -устный фронтальный и индивидуальный опрос |
| В результате изучения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Текущий контроль, подготовка сообщений, рефератов, выполнение практических работ |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Текущий контроль, подготовка сообщений, рефератов, выполнение практических работ |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Текущий контроль, подготовка сообщений, рефератов, выполнение практических работ |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Текущий контроль, подготовка сообщений, рефератов, выполнение практических работ |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Текущий контроль, подготовка сообщений, рефератов, выполнение практических работ |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Текущий контроль, подготовка сообщений, рефератов, выполнение практических работ |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Текущий контроль, подготовка сообщений, рефератов, выполнение практических работ |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Текущий контроль, подготовка сообщений, рефератов, выполнение практических работ |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Текущий контроль, подготовка сообщений, рефератов, выполнение практических работ |

Таблица 2. Результаты (формируемые общие компетенции) обучения, формы и методы контроля в процессе проведения промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (формируемые общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки (с применением  активных и интерактивных  методов) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - верное понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;- выражение эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и  нести за них ответственность | - проявление способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - эффективное использование информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - грамотное использование информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - активное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды  (подчиненных), результат выполнения заданий | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - эффективное планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ**

**В ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата внесения изменения | №  страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Ветров Ю.Н., Дайлидко А.А., Хасин Л.Ф.

Издательство

Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте

ISBN

978-5-9994-0073-4

Год

2013

Страниц

90

Уровень образования

СПО (среднее профессиональное образование)

Ветров Юрий Николаевич

Дайлидко Антон Антонович

Хасин Лев Файфельевич

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

«ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ

ПОДВИЖНОГО СОСТАВА

ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

Учебное пособие

Подписано в печать 01.06.2012 г

.

Формат 60x84 Печ, л. 5,75. Тираж 1000 экз.

Заказ ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию

на железнодорожном транспорте»

105082, Москва, уд. Бакунинская, д. 71