МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА»

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава

железных дорог (локомотивы)

Технологический профиль

Хабаровск, 2021 г.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образовании и науки РФ от 22 апреля 2014 года № 338 (базовая подготовка).

Организация-разработчик: КГБ ПОУ ХТТТ

Разработчики программы:

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Змиевская

(подпись)

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Никифорова

(подпись)

Программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-цикловой

комиссии гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е. Дашковская

Согласовано:

Методистом КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Коршунова

Согласовано:

зам. директора по УПР КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_ Т.О. Оспищева

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт программы дисциплины |
| 2. Структура и содержание дисциплины |
| 3. Условия реализации программы дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины |
| 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в программу дисциплины |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения программы дисциплины**

Программа дисциплины «ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

– анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формируемые общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ПК 1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.

ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.

ПК 1.3. Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.

ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.

ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

ПК 3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

Формируемые личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся—56 часов, из них:

- аудиторная (обязательная) учебная нагрузка – 42 часа

- практические занятия — 21 часов

- теоретические занятия — 21 часов

- самостоятельная работа обучающегося — 14 часов

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| В том числе: |  |
| теоретические занятия | 21 |
| практические занятия | 21 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| Итоговая аттестация в форме зачета: 3 семестр |  |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Нормы русского  литературного языка | | 56 |  |
| Тема 1.1.  Культура речи как научная  дисциплина | Содержание учебного материала |  | ОК 2, ОК 3,  ОК4, ОК6 |
| Культура речи как научная дисциплина. Разновидности национального языка. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 2 |
| Практические занятия |  |  |
| Практическое занятие №1  Понятие нормы. Динамический характер нормы | 1 |
| *Самостоятельная работа студентов*  *Проработка учебной литературы* | *1* |  |
| Тема 1.2.  Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала |  | ОК 2, ОК 3,  ОК4, ОК7 |
| Орфоэпические нормы (1 уровень) | 1 |
| Практические занятия |  |  |
| Практическое занятие №2  Орфоэпический анализ слова | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  *Создание орфоэпических карточек* | *2* |  |
| Тема 1.3.  Акцентологические нормы | Содержание учебного материала |  | ОК 2, ОК3,  ОК 4, ОК8 |
| Акцентологические нормы. Допустимые варианты произношения и ударения. Исторические изменения в произношении и ударении (1 уровень) | 1 |
| Практические занятия |  |
| Практическое занятие №3  Допустимые варианты произношения и ударения | 1 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  *Выполнение упражнения* | *1* |  |
| Тема 1.4.  Лексические нормы | Содержание учебного материала |  | ОК 2, ОК 3, ОК4  ОК 2, ОК 3, ОК5 |
| 1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова (1 уровень) | 1 |
| 2.Стилистическая окраска лексики. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы (2 уровень) | 1 |
| Практические занятия |  |  |
| Практическое занятие №4  Стилистическая окраска лексики (2 уровень)  Практическое занятие №5  Стилистическая окраска лексики (2 уровень) | 1  1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  *Подготовка сообщения «Лексические особенности стихотворений»*  *Подготовка сообщения «Окказионализмы в произведениях»* | *2* |  |
| Тема 1.5.  Изобразительно- выразительные средства языка | Содержание учебного материала |  | ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК8 |
| Изобразительно-выразительные средства языка (2 уровень) | 1 |
| Практические занятия |  |  |
| Практическое занятие №6  Изобразительно-выразительные средства языка (2 уровень) | 1 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  *Подготовка реферата «Лексические средства языковой выразительности (тропы) в произведениях»* | *2* |  |
| Тема 1.6.  Морфологические нормы | Содержание учебного материала |  | ОК2, ОК3, ОК7  ОК2, ОК3, ОК4 |
| 1. Морфологические нормы. Правильное употребление форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений (1 уровень) | 1  1 |
| 2. Правильное употребление форм глаголов, причастий, деепричастий (2 уровень) |
| Практические занятия |  |  |
| Практическое занятие №7  Правильное употребление форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений  Практическое занятие №8  Правильное употребление форм глаголов, причастий, деепричастий | 1  1 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  *Выполнение упражнения* | *1* |  |
| Тема 1.7.  Синтаксические нормы | Содержание учебного материала |  | ОК 2, ОК 3, ОК4 |
| 1. Синтаксические связи в словосочетании и предложении (1 уровень) | 1 |
| 2. Синтаксические нормы. Построение предложения с деепричастием. Построение сложноподчиненных предложений (2 уровень) | 1 | ОК 2, ОК 3, ОК7 |
| Практические занятия |  |  |
| Практическое занятие №9  Построение предложений с причастием(2 уровень)  Практическое занятие №10  Построение предложений с деепричастием (2 уровень) | 1  1 |  |
| *Самостоятельная работа*  *Выполнение упражнения* | *1* |  |
| Тема 1.8.  Орфографические нормы | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Орфографические нормы. Роль орфографии в письменном общении людей. Принципы русского правописания. Правописание корней. (2 уровень) | 1 | ОК 2, ОК3, ОК4  ОК 2, ОК 3, ОК8  ОК 2, ОК3,ОК4  ОК 2, ОК3,ОК8  ОК2, ОК3,ОК4 |
| 2. Правописание приставок. Правописание приставок – ПРИ- и – ПРЕ-. Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на –З и –С. (2 уровень) | 1 |
| 3. Слитное, дефисное, раздельное написания. Слитное написание производных предлогов, предложныхсочетаний, союзов и наречий. Правописание частиц. Дефисное написание слов (2 уровень) | 1 |
| 4. Правописание суффиксов разных частей речи (2 уровень) | 1 |
| 5. Анализ трудных случаев правописания (3 уровень) | 1 |
| Практические занятия |  |  |
| Практическое занятие №11  Правописание корней (2 уровень)  Практическое занятие №12  Правописание приставок (2 уровень)  Практическое занятие №13  Дефисное написание слов (2 уровень)  Практическое занятие №14  Правописание суффиксов (2 уровень)  Практическое занятие №15  Анализ трудных случаев правописания (3 уровень) | 1  1  1  1  1 |  |
| *Самостоятельная работа*  *Орфографический анализ текста из упражнения* | *1* |  |
| Тема 1.9 Пунктуационные нормы | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в осложнённом предложении (2 уровень) | 1 | ОК 2, ОК 3, ОК9  ОК 2, ОК 4, ОК9 |
| 2. Знаки препинания в сложных предложениях(3 уровень) | 1 |
| Практические занятия |  |  |
| Практическое занятие №16  Знаки препинания в ССП  Практическое занятие №17  Знаки препинания в СПП | 1  1 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся.*  *Выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации* | *1* |  |
| Раздел 2. Стилистика | |  |  |
| Тема 2.1.  Стили речи | Содержание учебного материала |  | ОК1, ОК2,ОК3  ОК2, ОК3,ОК4  ОК1, ОК2, ОК3 |
| 1. Стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль. Основные жанры (2 уровень) | 1  1  1 |
| 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. (2 уровень) |
| 3. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры (2 уровень) |
| Практические занятия |  |  |
| Практическое занятие №18  Жанры разговорного и научного стиля речи  Практическое занятие №19  Жанры официально-делового стиля речи  Практическое занятие №20  Жанры публицистического стиля речи | 1  1  1 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  *Создание заявления, доверенности, резюме* | *2* |  |
| Тема 2.2. Разноаспектный анализ текста | *Содержание учебного материала* |  | ОК1, ОК2, ОК3 |
| Разноаспектный анализ текста. Орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические нормы (3 уровень) | 2 |
|  | Практические занятия  №21 Зачет | 1 |
|  | Итого | 56 |  |
|  | В том числе:  теоретическое обучение  практические занятия  самостоятельная работа | 21  21  14 |  |

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3.** **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется в кабинете Русского языка и литературы, имеющем возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку и культуре речи, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» входят:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- комплект нормативных документов;

- наглядные пособия (стенды, учебные таблицы, плакаты);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет учебники, учебно-методические комплекты (печатные и/или электронные), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку и культуре речи, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППССЗ на базе основного общего образования.

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-

методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

5.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2015.

6. Голубева А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016.

7. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.

2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

4. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2016.

5. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. - М., 2016.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб, 2015.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

3. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2016.

4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2014.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2015.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. -25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. - М., 2016.

7. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2015.

8. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М., 2016.

9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. - М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

8. www. metodiki. ru (Методики).

9. www. posobie. ru (Пособия).

10. www. it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

11. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

12. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

13. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

14. www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

15. www. gramota. ru (Справочная служба).

16. www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

**4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения:  осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Выполнение домашних заданий, упражнений, тестов, экспертное наблюдение и оценка при проведении устного опроса, зачет |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | Выполнение письменных заданий разного характера, экспертное наблюдение и оценка при проведении устного опроса, зачет |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | Лингвистический анализ текстов, выполнение домашних заданий, зачет |
| Знания:  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | Лингвистический анализ текста, выполнение домашних заданий, экспертное наблюдение и оценка  при проведении устного опроса, зачет |
| орфоэпические, лексические,  грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-  культурной, учебно-научной,  официально-деловой сферах общения. | Выполнение упражнений, тестов, ответы на контрольные вопросы, зачет |
| Практический опыт:  анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | Анализ языковых единиц |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  внесения  изменения | №  страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |