

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 16
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
КРУГЛОГО СТОЛА
НА ТЕМУ: «ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В
УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРЬ
ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА»**

«... Мы на практике побывали, много что полезного узнали...»



Разработчик: Хомякова Ирина Андреевна
мастер производственного обучения

г. Хабаровск

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях человек является одним из основных экономических ресурсов. Теории устойчивого развития общества и концепция национального богатства базируются на признании человека движущей силой общественного развития. В рыночной экономике человек, выполняя многообразные экономические функции, является носителем производительных сил общества. В структуре производительных сил различают способность к труду и способность к потреблению.

В Российской Федерации до последнего времени проблемам формирования и накопления производительных способностей человека не уделялось достаточного внимания.

Современный человек живёт и действует в условиях, требующих высокого профессионализма и значимых интеллектуальных усилий. Усложнившиеся социально-экономические процессы, повысившаяся уязвлённость людей со стороны внешних действий, конкретность- всё это обуславливает новейшие и более твёрдые требования к профессиональной подготовке рабочих кадров.

Железная дорога сегодня нуждается в хорошо подготовленных и качественно обученных рабочих кадрах. Для этого существует масса способов- профессиональная подготовка, профессиональное обучение квалифицированных рабочих и служащих. Главной целью этого обучения является- приобретение необходимых компетенций для выполнения профессиональной деятельности.

За время обучения, обучающиеся СПО овладевают общими и профессиональными компетенциями через теоретические знания, умения и навыки они получают в процессе прохождения учебной и производственной практики, где им во всем и всегда помогают опытные мастера и наставники.

С целью повышения качества профессионального обучения, пропаганды рабочих профессий, совершенствования форм, методов и средств производственного обучения, для повышения качества профессиональной подготовки слесарей проводится круглый стол, где обучающимся предоставляется возможность подвести итоги по прохождению практики в условиях производства, проанализировать свою работу, оценить на сколько успешно ими осваивается выбранная профессия.

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка предназначена для проведения круглого стола среди обучающихся по профессии «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава».

Данная методическая разработка содержит все этапы подготовки и проведения внеклассного мероприятия, посвященного подведению итогов по прохождению учебной практики в условиях производства.

Мероприятие проводится в форме круглого стола, так как такая форма позволяет связать теорию и практику, выявить практическую ценность полученных знаний, умений и навыков.

Проведение данного мероприятия способствует формированию ответственности, добросовестного отношения к труду, профессионального интереса, коммуникативных качеств, позволяющих найти свое место на рынке труда, правильно адаптироваться к условиям взрослой жизни.

Разработка может быть полезна для преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения по данной профессии.

Материал может быть использован при проведении классных часов, а также внеклассных мероприятий.

Круглый стол на тему «Отчет о прохождении учебной практики в условиях производства обучающихся группы СПС-25»

Цель:

Обобщить и углубить знания, полученные во время прохождения учебной практики в условиях производства и развивать мотивацию обучающихся на дальнейшее освоение выбранной профессии.

Задачи:

- Развивать умение сотрудничать и работать в команде;
- Развивать мыслительную деятельность, культуру речи, умения эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- Формировать знания, способствующие осмысленно относиться к выбранной профессии, понимать её сущность и социальную значимость, проявлять к ней устойчивый интерес;
- Формировать умение организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

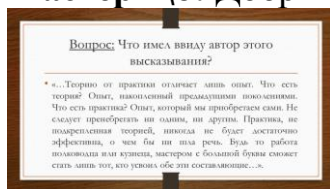
План мероприятия:

1. Организационный момент
2. Вступительное слово руководителя группы. Мотивация, цели, задачи, план.
3. История депо
4. Отчет обучающихся о прохождении практики
5. Производственное задание №1
6. Производственное задание №2
7. Рефлексия
8. Подведение итогов

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Мастер п/о: Добрый день, уважаемые обучающиеся!



слайд 1

Хочу сейчас вам привести такое высказывание, а потом вы мне должны ответить на вопрос: Что имел ввиду автор этого высказывания? «...Теорию от практики отличает лишь опыт. Что есть теория? Опыт, накопленный предыдущими поколениями. Что есть практика? Опыт, который мы приобретаем сами. Не следует пренебрегать ни одним, ни другим. Практика, не подкрепленная теорией, никогда не будет достаточно эффективна, о чем

бы ни шла речь. Будь то работа полководца или кузнеца, мастером с большой буквы сможет стать лишь тот, кто усвоил обе эти составляющие...». (Обучающиеся отвечают на вопрос, рассуждают).

Рада вас видеть, сегодня мы собрались для того, чтобы подвести итоги, поделиться впечатлениями и обсудить важное событие. А каком событии идет речь вы скажите мне ответив на вопрос.

2. Вступительное слово руководителя группы. Мотивация, цели, задачи, план

Мастер п\о: Второе полугодие на втором курсе обучения у вас началось необычно, что за важное событие произошло? (ответ обучающихся)



слайд 2

А где Вы проходили практику? (ответ обучающихся. Правильный ответ: «ВРК-1» Вагонное ремонтное депо «Дальневосточное» и «ВРК-2» Комсомольское вагонное депо.)

Ребята, ответьте на вопрос для чего нужна учебная практика на предприятии? (ответ обучающихся)

Мастер п\о: Прохождение практики является важным элементом учебного процесса по подготовке квалифицированных рабочих.

Целями практики являются: закрепление теоретических знаний и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений и навыков, обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организации.

Практика в условиях производства дает возможность окончательно убедиться в правильности сделанного выбора. Во время ее прохождения вы можете проверить свой профессионализм. Конечно, особенно важных и ответственных заданий вы ещё не получали, но у вас была замечательная возможность поработать рядовым исполнителем и принять участие в решении общих производственных задач.

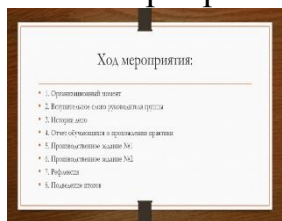
Именно на практике вам предоставляется возможность проявить и зарекомендовать себя, чтобы вас увидели и в будущем хотели принять в свой штат опытным работником.



слайд 3

Сегодня мы проводим такое мероприятие впервые, но надеюсь, что вам будет интересно, потому что каждому есть что сказать, выслушать и поделиться впечатлениями. Круглый стол, посвященный подведению итогов по прохождению учебной практики в условиях производства обучающихся группы СПС-25, разрешите считать открытым! (Звучит гимн, посвящённый слесарям и вагонникам жд транспорта).

Наше мероприятие будет проходить по следующему плану: (на экране)

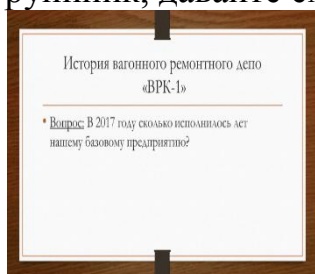


слайд 4

Сначала просмотр видеотрейкера о простых рабочих буднях базового предприятия, затем вы представите нам отчет- рассказ о том, где вы проходили практику и какие выполняли виды работ, затем проверим насколько вы хорошо умеете выполнять производственное задание. И в заключении вы оставите свои впечатления о практике.

3. История депо

Мастер п\о: Скажите пожалуйста, а сколько в этом году исполнилось лет со дня образования Вагонного ремонтного депо? (Обучающиеся отвечают. Правильный ответ: в ноябре 1935 году). Но более подробное сообщение об истории образования и продвижения нам подготовил ваш одноклассник, давайте ему предоставим слово.



слайд 5

Выступление обучающегося: Строительство здания депо было закончено в конце октября 1935 года и принято специальной комиссией. 24 ноября 1935 года депо было официально введено в эксплуатацию.

Первоначально депо включало в себя цеха: сборочный, кузнечный, механический, колёсный. Котельную. Несколько позже была построена компрессорная. В 1937 году построили концепропиточную.

В 1938 году построено в сортировочном парке новое здание АКП.

Начиная с 1950 года депо начало своё техническое перевооружение.

В 1951 году была закончена реконструкция сборочного цеха с заменой перекрытия и установкой мостового крана грузоподъёмностью 5 тонн.

В 1954 году выполнена пристройка к основному зданию депо, в которой разместились цеха: рессорный. Заливки подшипников, автосцепного оборудования.

В 1958 году построен новый деревообделочный цех, оснащённый современным станочным оборудованием.

В 1959-1962 годах реконструирован колёсный цех с установкой дополнительно двух высокопроизводительных станков «РАФАМЕТ» и кран-балки.

В 1965 году депо специализируется на ремонте 4-х осных полувагонов.

В 1970 году построено новое здание АКП, оснащённое современными механизмами, приспособлениями и испытательным оборудованием для ремонта и контроля качества воздухораспределителей и тормозной аппаратуры.

С конца 1977 года начато освоение деповского ремонта нового рода подвижного состава 8-ми осных цистерн.

В 1980 году введено в эксплуатацию новое помещение для ремонта роликовых букс и подшипников, оснащённое современными автоматизированными моечными машинами.

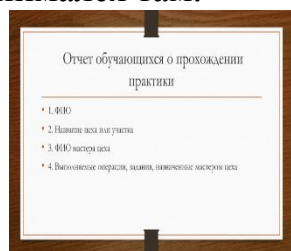
В мае 2005г на основании приказа Президента ОАО «РЖД» от 06.12.2004г. №221 приказа начальника дороги от 29.12.2004г №896 «О создании Дирекции по ремонту грузовых вагонов-структурного подразделения Дальневосточной железной дороги – филиала ОАО «РЖД» вагонное депо Хабаровск-2 разделено на вагонное эксплуатационное депо Хабаровск-2 и ремонтное вагонное депо Хабаровск-2.

В 2006г. На основании Президента ОАО «РЖД» от 30.03.2006г. №72 «О создании структурных подразделений Центральной дирекции по ремонту грузовых вагонов филиала ОАО «РЖД», приказа начальника дирекции по ремонту грузовых вагонов Дальневосточной железной дороги – филиала ОАО «РЖД» от 31.03.2006г №ДРВ-40 ремонтное вагонное депо Хабаровск-2 переименовано в вагонное ремонтное депо Хабаровск-2.

Мастер п\о: Вот такое предприятие с богатой историей и опытом, в котором возможно кому-то из вас предстоит работать и продвигаться дальше по карьерной лестнице.

4. Отчет обучающихся о прохождении практики

Мастер п\о: Ребята, сейчас предлагаю вам представить свои краткие отчеты-рассказы о том, как вы проходили свою первую практику на предприятии. Предлагаю выйти первым вашему однокласснику Амельченко Косте, который расскажет и поделится впечатлениями о практике. Затем, Стародубов Никита- он проходил практику в Комсомольске и расскажет, чем он занимался там.



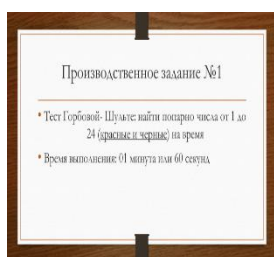
слайд 6

Обучающиеся представляют краткий доклад о прохождении практики, по следующему плану:

1. ФИО
2. Название цеха или участка
3. ФИО мастера цеха
4. Выполняемые операции, задания, назначенные мастером цеха

Мастер п\о представляет обучающихся (Цех, ФИО)

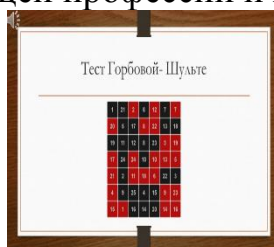
1. Колёсный цех- Казак И., Нарик А.
2. Ремонтный заготовительный цех- Атовка А., Фоломеев В.
3. Участок по ремонту тележек- Иванюк В., Музыченко П.
4. Участок по ремонту автотормозного оборудования Амельченко К., Стародубов Н., Кирсанов Р.
5. Вагонно- сборочный участок- Калинин В., Меркулов Д.



слайд 7

5. Производственное задание № 1

Мастер п\о: А теперь проверим, как Вы умеете внимательно работать. Одной из важных компетенций, которой вы должны обладать это организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. Вот теперь и проверим, кто у нас в группе самый внимательный и быстрый- эти качества необходимы в вашей будущей профессии и являются одним из требований руководителя.



слайд 8

Тест Горбовой- Шульце: найти попарно числа от 1 до 24 (красные и черные) на время

1	21	2	6	12	7	7
20	5	17	8	22	13	18
19	11	12	8	23	3	19
17	24	24	10	10	13	5
21	2	11	18	6	22	3
4	9	25	4	15	9	23
15	1	16	14	20	14	16



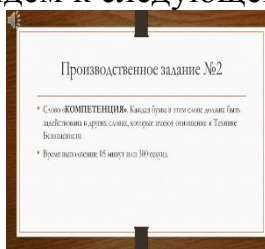
слайд 9



слайд 10

6. Производственное задание № 2

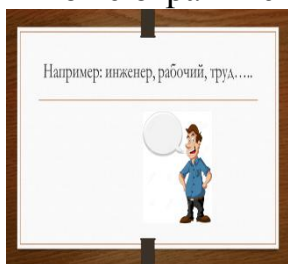
Мастер п\о: Что ещё необходимо соблюдать при работе или на рабочем месте? (Обучающиеся отвечают. Правильный ответ: технику безопасности) Это тоже немало важно в работе слесаря? От этого зависит ваша жизнь и многих других и считается хорошим человеческим качеством, которое в той или иной мере относится к общей компетенции. Теперь перейдем к следующему этапу нашего мероприятия.



слайд 11

Инструкция: каждый получает лист бумаги, на которой написано ключевое слово «КОМПЕТЕНЦИЯ». Каждая буква в этом слове может быть

задействована в тех словах, которые должны быть написаны и относятся по смыслу к мероприятиям по технике безопасности. Время выполнения задания тоже ограничено 5 минут.

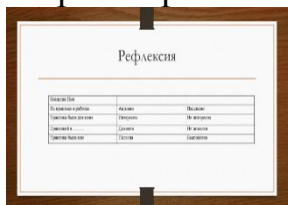


слайд 12

Затем ребята озвучивают составленные слова по очереди, причем повторять нельзя.

7. Рефлексия

Мастер п\о: Хотелось бы, чтобы вы поделились впечатлениями о вашей первой практике на предприятии.



слайд 13

Каждый из вас получает вот такую анкету, где вам необходимо в верхней строке указать фамилию, имя, затем ознакомиться с вопросами и ответами на эти вопросы. Нужно подчеркнуть.

Фамилия имя:		
На практике я работал	Активно	Пассивно
Практика была для меня	Интересна	Не интересна
Практикой я.....	Доволен	Не доволен
Практика была мне	Полезна	Бесполезна

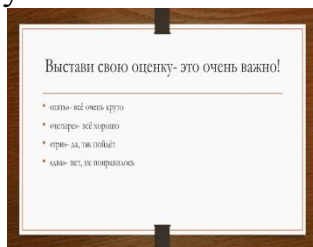
8. Подведение итогов



слайд 14

Мастер п\о: В завершении нашего мероприятия я бы хотела напомнить те слова, которые произнесла в начале или может суть этого высказывания перескажет? («...Теорию от практики отличает лишь опыт. Что есть теория? Опыт, накопленный предыдущими поколениями. Что есть практика? Опыт, который мы приобретаем сами. Не следует пренебрегать ни одним, ни другим. Практика, не подкреплённая теорией, никогда не будет достаточно эффективна, о чем бы ни шла речь. Будь то работа полководца или кузнеца, мастером с большой буквы сможет стать лишь тот, кто усвоил обе эти

составляющие...». Впереди у вас ещё одна практика, где вы уже будете закреплять те знания, которые получите на уроках специальных дисциплин, касающихся ремонта, выявления самостоятельно неисправностей. Где вы должны овладеть не только общими компетенциями, но и профессиональными. Овладевайте знаниями и умейте правильно применить их в деле! Я желаю вам успехов на производстве. Благодарю вас всех за работу!



слайд 15

Перед тем, как выйти из кабинета, обращаю ваше внимание, что на столе лежит Дневник по практике, можно в него выставить оценку за прохождение учебной практики в целом, то есть и практика и это мероприятие. Оценка «пять» - очень всё круто, «четыре»- всё хорошо, «три»- да, так пойдёт и «два»- нет, не понравилось.



слайд 16

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной методической разработке представлено мероприятие в форме круглого стола на тему «Отчет о прохождении учебной практики в условиях производства обучающихся по профессии «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава».

Методическая разработка содержит материал по проведению круглого стола и включает следующие разделы: пояснительную записку, аннотацию, план мероприятия, сценарий проведения мероприятия, заключение, список использованной литературы, приложение.

Участие в мероприятии дает обучающимся: возможность осмыслить и сравнить собственную деятельность с деятельностью своих одноклассников, активизирует рефлексию обучающихся, способствует осознанию ими затруднений, проблем, возникающих в ходе прохождения практики в условиях производства, возможность совершенствовать учебный процесс.

Для более успешного проведения мероприятия были использованы:

1. Презентация с фотографиями обучающихся с места прохождения практики;
2. Видеоролик;
2. Атрибуты для конкурсов: листы с тестом, бумага, карандаши;
3. Техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, колонки.

Данные материалы по организации и проведению мероприятия помогают мотивировать обучающихся к личностному развитию, формировать общие и профессиональные компетенции: умение организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Газета «Гудок» 2007 – 2008 гг.
2. Журнал «Специалист» №2,2005г., №4 2007г., №6, 2007.
3. <http://dvzd.rzd.ru>
4. [http://nsportal.ru/npo-spo/Начальное и среднее профессиональное образование](http://nsportal.ru/npo-spo/Начальное_и_среднее_профессиональное_образование) [http://Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](http://Социальная_сеть_работников_образования_«Наша_сеть»)
5. ФГОС среднего профессионального образования по профессии
Машинист
локомотива/<http://py16dv.ru/files/ФГОС/стандарты%202015/Машинист%20локомотива.pdf>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фамилия Имя		
На практике я работал	Активно	Пассивно
Практика была для меня	Интересна	Не интересна
Практикой я.....	Доволен	Не доволен
Практика была мне	Полезна	Бесполезна

Фамилия Имя		
На практике я работал	Активно	Пассивно
Практика была для меня	Интересна	Не интересна
Практикой я.....	Доволен	Не доволен
Практика была мне	Полезна	Бесполезна

Фамилия Имя		
На практике я работал	Активно	Пассивно
Практика была для меня	Интересна	Не интересна
Практикой я.....	Доволен	Не доволен
Практика была мне	Полезна	Бесполезна

Фамилия Имя		
На практике я работал	Активно	Пассивно
Практика была для меня	Интересна	Не интересна
Практикой я.....	Доволен	Не доволен
Практика была мне	Полезна	Бесполезна

Фамилия Имя		
На практике я работал	Активно	Пассивно
Практика была для меня	Интересна	Не интересна
Практикой я.....	Доволен	Не доволен
Практика была мне	Полезна	Бесполезна

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1	21	2	6	12	7	7
20	5	17	8	22	13	18
19	11	12	8	23	3	19
17	24	24	10	10	13	5
21	2	11	18	6	22	3
4	9	25	4	15	9	23
15	1	16	14	20	14	16

1	21	2	6	12	7	7
20	5	17	8	22	13	18
19	11	12	8	23	3	19
17	24	24	10	10	13	5
21	2	11	18	6	22	3
4	9	25	4	15	9	23
15	1	16	14	20	14	16

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**К
О
М
П
Е
Т**

**Е
Н
Ц
И
Я**