МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

интегрированного занятия

ОУД.02 Иностранный язык и Основы финансовой грамотности

Тема: «It’s all about the money»

Разработчики:

преподаватель иностранного языка

Дашковская

Александра Евгеньевна

преподаватель экономики

Кан Татьяна Витальевна

Преподаватель ОФГ

Хабаровск, 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

В современных условиях повышение уровня финансовой грамотности является одной из приоритетных задач государства. Современному человеку быть финансово образованным необходимо, так как умение правильно распоряжаться финансами является залогом здорового развития экономики России и ведет к улучшению благосостояния населения. Обучающиеся системы среднего профессионального образования часто работают в период обучения и получают собственные доходы, поэтому им необходимо иметь более глубокие знания в области финансов по сравнению с учениками общеобразовательной школы. Начальные знания по курсу «Экономика» и «Основы финансовой грамотности» обучающиеся системы СПО уже получили в общеобразовательной школе. В этой связи при изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности» особое внимание должно быть уделено не только формированию у обучающихся системных представлений о финансовых аспектах жизни в современном обществе, но и выработке практических навыков использования этих знаний для решения стандартных финансовых проблем, с которыми каждый человек сталкивается в своей жизни.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерациина2017–2023годы»[[1]](#footnote-1)отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг ставят перед людьми не простые задачи, к решению которых они зачастую оказываются неподготовленными.

Концепция преподавания основ финансовой грамотности в рамках дисциплины «Иностранный язык» остается такой же, как в преподавании других дисциплин общеобразовательного цикла. Ряд актуальных вопросов с финансовой составляющей может быть органично встроен в обязательный перечень изучаемых тем в курсе английского языка для обучающихся системы СПО.

Темы возникновения и истории денег, валюты разных стран, личного бюджета и бюджета семьи, учета и планирования своих доходов и расходов, соотношения цены и качества являются важными и интересными для студентов. Им также будет полезно познакомиться и научиться оперировать экономическими терминами, получить актуальные сведения об экономической ситуации в своей стране и за рубежом. Эти знания и уменияподготовятобучающихсякболеесерьезномуиуглубленномурассмотрениюфинансовой тематики, повышению уровня компетентности в области финансовой грамотности на учебных занятиях.

Исходя из всего вышесказанного, нами и была выбрана форма интегрированного занятия – иностранный язык + основы финансовой грамотности.

**АННОТАЦИЯ**

Данная разработка представляет собой конспект интегрированного занятия иностранного языка и основ финансовой грамотности на тему: «It’s all about the money», которое входит в учебный раздел «Магазины, совершение покупок» ОУД.02 «Иностранный язык» и раздел «Виды платежных средств» по дисциплине «Основы финансовой грамотности».

Занятие разработано на основе программы ОУД.02 «Иностранный язык» и «Основы финансовой грамотности», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СОО в пределах ОПОП СПО (ППКРС).

Интегрированное занятие транслирует тесную взаимосвязь двух дисциплин: Иностранный язык и Основы финансовой грамотности, активизирует и развивает мыслительную деятельность обучающихся, формирует умение комбинировать и сопоставлять отдельные блоки учебного материала.

Формирование интереса к изучению выбранной тематики учебных дисциплин осуществляется посредством нестандартного подхода к организации учебного занятия преподавателем: применение современных образовательных технологий, таких как: информационные технологии, обучение в сотрудничестве, развитие критического мышления, а также форма совмещение разных форм учебной деятельности (индивидуальная, парная).

Интегрированное занятие по учебным дисциплинам

Иностранный язык и Основы финансовой грамотности

«It’s all about the money»

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Дата |
| ГД-15 | 29.03.2021 |

Учебная дисциплина: Иностранный язык, Основы финансовой грамотности

Тема занятия: It’s all about the money

Тип занятия: комбинированный

Вид занятия: сочетание усвоения новых знаний с обобщением и систематизацией изученного материала

Цель: формирование новых знаний и углубление изученного материала о сущности и функциях денег на основе лексического материала по ОУД.02 Иностранный язык «Денежные единицы» и дисциплине Основы финансовой грамотности «Виды платежных средств»

Задачи:

1.Познакомить с историей происхождение денег;

2. Содействовать освоению базовых терминов и финансовых понятий на английском и русском языках;

3. Способствовать пониманию функции денег, знать название валют различных стран на английском и русском языках;

4. Содействовать развитию экономического мышления и осознанию многогранности понятию «деньги»;

5.Формировать навыки сотрудничества со взрослыми (преподавателем) и сверстниками в различных условных экономических ситуациях на английском языке, умение работать в команде.

Формируемые ОК:

ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста.

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Оснащение занятия:

1. Интерактивная доска

2. Электронная презентация

3. Раздаточный материал

4. Банковские купюры

5. Телефоны студентов

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

1.Организационный момент (посещаемость, уровень готовности к занятию)

2. Актуализация знаний: лексический минимум по теме «Денежные единицы».

3. Постановка цели и формулирование задач: ассоциативный кластер «Деньги»

4. Основная часть:

1) Понятие и история денег

2) Подлинность купюр

3) Функции

5. Подведение итогов

6. Заключительная часть: рефлексия, домашнее задание и оценка с помощью google form.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. Организационный момент (*слайд 1*) – 2 мин.

Преподаватель 1 (далее П1) Дашковская Александра Евгеньевна

Преподаватель 2 (далее П2) Кан Татьяна Витальевна

Приветствие:

П1: Good morning, dear students! We are very glad to see you.

П2: Здравствуйте! Сегодня мы пришли к вам на урок вдвоем. Как вы думаете, почему?

*Предполагаемые ответы обучающихся*

2. Актуализация знаний (*слайды 2-11) –* 5 мин.

П2: Ребята, как вы думаете, с чем неотъемлемо связан предмет «Финансовая грамотность»?

*Предполагаемый ответ обучающихся – деньги.*

П1: На прошлом занятии по английскому языку мы тоже изучили новые слова и выражения по теме «Денежные единицы».

Look at the board please. What is it? (перечисление изображений на слайдах с тематической лексикой по пройденному материалу)

*Предполагаемые ответы обучающихся – dollar, credit, euro, coins, tip, fraud, cash, cheque, pound.*

3. Формулирование темы и постановка цели занятия:*(слайды 12-13)* -3 мин.

П2: Ребята, какое понятие объединяет все эти слова?

*Предполагаемый ответ обучающихся – деньги.*

(Открывается слайд с названием темы занятия)

П1: Yes, You are right. Today the theme of our lesson is «It’s all about the money». Money is everywhere. Money makes the world. Money plays very important role from ancient time to nowadays.

Задачи нашего занятия:

1.Познакомить с историей происхождение денег;

2. Содействовать освоению базовых терминов и финансовых понятий на английском и русском языках;

3. Способствовать пониманию функций денег, знать название валют различных стран на английском и русском языках;

4. Содействовать развитию экономического мышления и осознанию многогранности понятию «деньги»;

5. Научиться сотрудничать друг с другом и с преподавателем, а также уметь работать в команде.

П2: Итак, какие ассоциации у вас возникают со словом «деньги» (На слайде представлено изображение кластера, которые преподаватель заполняет по ответам обучающихся).

*Предполагаемые ответы обучающихся – налог, вложение, ипотека, еда, долг, ответственность, власть, работа, имущество, закон.*

П2: Давайте вспомним историю возникновения денег, раскроем сущность и функции денег, и поговорим о подлинности денежных знаков в нашей стране и в США.

4. Основная часть– 60 мин.

П2: История возникновения денег *(Слайды 14-19).*

*Преподаватель ОФГ знакомит обучающихся с историей возникновения денег.*

П1: We are getting back to our modern world English task is to find the following words in the puzzle. *(Слайды 20-21)*

П1: Good job, thanks. Next task is to put the word into the sentences. *(Слайд 22)*

П2: Ребята, как вы считаете, какой вид мошенничества с купюрами является самым популярным?

*Предполагаемые ответы обучающихся – подделка, фальшивомонетничество*

П1: Boys, girls, repeat please! *(На слайде 23 представлено два слова подделка, фальшивомонетчество на русском и английском языках).*

П2: Одним из свойств бумажных денег является их защита от подделок. Для этого применяются следующие методы, которые мы можем увидеть непосредственно на купюрах. *(Слайд № 24,25, обучающимся, для ознакомления, предлагаются купюры номиналом – 5 долларов и тысяча рублей).*

П1: А сейчас мы попробуем расписать эти признаки на купюре, достоинством в пять тысяч рублей на английском языке, с помощью лексики, которую вы изучали на прошлом занятии. *(Слайд № 26, обучающиеся выходят к доске и самостоятельно вписывают признаки подлинности на английском языке).*

П2: Ребята, скажите, как мы можем понять сущность любого предмета, и каким образом она раскрывается? *(Слайд 27,28)*

*Предполагаемые ответы обучающихся – через действия, которые можно выполнять.*

А теперь давайте попробуем раскрыть сущность через их функции. Функция №1 – Мера стоимости. (Название функции представлено на русском и английском языках). *(Слайд 29)*

П1: Repeat after me, please – «Measure of value».

П2: Представьте ситуацию: вы пришли на рынок за фруктами и увидели, что у одного продавца яблоки стоят 120 рублей за кг, а у другого 100 рублей за кг. Какое действие вы производите в уме, когда смотрите на эти ценники?

*Предполагаемые ответы обучающихся – сравнение цен.*

Данная функция проявляется, когда мы сравниваем ценники в розничной сети, а также когда происходит оценка товара.

П2: Функция №2 – Средство обращение. (Название функции представлено на русском и английском языках) *(Слайд 30)*

П1: Repeat after me, please – «Medium of exchange».

П2: Итак, продолжим нашу ситуацию на рынке: вы выбрали подходящую цену яблок и что сделали?

*Предполагаемые ответы обучающихся – отдали продавцу деньги и получили свой товар.*

П2: Мы видим, что наши деньги совершили оборот и превратились в товар. Обращение денег в товар происходит сразу без отсрочки. Приведите, пожалуйста, еще примеры этой функции.

*Предполагаемые ответы обучающихся - пойти в магазин бытовой техники и купить пылесос и т.д.*

П2: Функция №3 – Средство платежа. *(Слайд 31)*

П1: Repeat after me, please – «Measure of account».

П2: Перед тем, как идти на рынок, мы берем деньги. Откуда они у нас появляются?

*Предполагаемые ответы обучающихся – дают родители, получаем стипендию или зарплату и др.*

П2: Верно. А зарплату платят сразу или за отработанное время?

*Предполагаемые ответы обучающихся – через месяц после выполнение работы и т.д.*

П2: Функция средства платежа заключается в том, что при обращении денег в товар или наоборот происходит отсрочка, а также в том, что платежи по многим обязательствам происходят именно в деньгах.

П2: Функция №4. Средство накопления. *(Слайд 32)*

П1: Repeat after me, please – «Store of value».

П2: Ребята, когда-нибудь у вас появится желание совершить крупную покупку. Каким способом вы осуществите это желание?

*Предполагаемые ответы обучающихся –накопить, взять кредит.*

П2: Эта функция проявляется в возможности сохранения текущей стоимости денег для будущих покупок.

П2: Функция №5 – Мировые деньги. *(Слайд 33)*

П1: Repeat after me, please – «World money»

П2: Cкажите, пожалуйста, а страны и государства между собой совершают какие-то покупки или сделки?

*Предполагаемые ответы обучающихся – да*

П2: Приведите примеры таких сделок?

*Предполагаемые ответы обучающихся –нефть, цифровая техника, зерно, дерево и т.д.*

П2: Спасибо за ответы, а если вы планируете поездку за границу, какие деньги вы возьмете?

*Предполагаемые ответы обучающихся – местные или доллары.*

П2: Давайте обобщим ваши ответы: функция «мировые деньги» проявляется, когда происходят взаиморасчеты между государствами и при обмене валют.

П1: Boys and girls, we have a small break. Now we are going to the café. Look at the menu, please. Цены указаны в долларах, но у нас с собой только рубли. Ваша задача выбрать три позиции из меню и конвертировать стоимость каждого блюда из долларов в рубли. (На доске выводится слайд с актуальным курсом доллара). *(Слайды 34,35)*

*Обучающиеся зачитывают свои ответы.*

П2: Вы хорошо справились с работой, скажите, пожалуйста, какие функции вам удалось найти в этом задании?

*Предполагаемые ответы обучающихся– мировые деньги, средство обращения и мера стоимости.*

П1: Мы с вами сходили удачно в кафе, а теперь мы идем в банк. *(Слайд 36,37)*

Преподаватель иностранного языка разбирает новый диалог с обучающимися, который происходит в условной ситуации «Работник банка –клиент».

П2: Ребята, слушаем внимательно и пытаемся определить какая же функция прослеживается в этом диалоге.

*Далее зачитывается диалог по ролям, обучающиеся слушают и высказывают свое мнение.*

*Предполагаемые ответы обучающихся – средства накопления.*

П1: Спасибо за ваши ответы, а мы переходим к заключительному заданию, у вас на партах есть листы, на которых написаны функции денег и примеры проявления этих функций на английском языке, вам необходимо правильно соотнести функции с предложенными примерами. (Слайд 38)

*Выполнение практического задания, обсуждение перевода данных предложений. Далее обучающиеся обмениваются своими работами. Проверяют друг друга, сравнивая ответы с правильными вариантами на слайде. Затем по критериям оценивания выставляют оценки друг другу. (Слайд 39)*

5. Подведение итогов – 5 мин.

П2: Ребята давайте подведем итог нашего занятия. В чем же заключается сущность денег?

*На слайде выводятся функции денег с их переводом на английском языке. Обучающиеся с преподавателем по иностранному языку еще раз отрабатывают произношение данных функций на английском языке и дают раскрывают определения функций на русском языке. (Слайд 40)*

6. Заключительная часть – 5 мин.

П2: Ребята, пожалуйста, запишите домашнее задание: подготовить сообщение о любом виде товарных денег. Например: одним из видов товарных денег являлись пряности, ваша задача описать в нескольких предложениях исторический период и страну, в которой использовали данный вид товарных денег. Сдайте пожалуйста тетради. *(Слайд 41)*

П1: Наше занятия прошло очень продуктивно. Нам понравилось сотрудничать с вами. Надеюсь знания, которые вы сегодня получили помогут вам ориентироваться в мире финансов, сохранять и приумножать свои доходы.

П2: А сейчас мы предлагаем вам обменяться впечатлениями о занятии. Старосте была отправлена ссылка в google form, которой она поделится со всей группой. Пройдите пожалуйста небольшой опрос для обратной связи с нами.

*В начале урока старосте группе скидывается ссылка на опрос. Студентам предлагается опрос с помощью google form:*

*1) Что полезным было для меня на занятии?*

*2) Запишите 5 прилагательных, характеризующих данное учебное занятие.*

П1: Dear students, our lesson is over. Thanks for your good job, see you soon! *(Слайд 42)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Раздаточный материал к учебному занятию

«It’s all about money»

**1. Read and translate the dialogs.**

*Setting up a Bank Account*

a bank account – банковский счет

a checking account – текущий счет

savings account – сберегательный счет

to set up – открыть

in order to – для того чтобы

*Bank employee:* Good morning. What can I help you with?

*Client:* I would like to open a bank account.

*Bank employee:* What kind would you like to open?

*Client:* I need a checking account.

*Bank employee:* Would you also like to open a saving account?

*Client:* That’s fine.

*Bank employee*: In order to open these accounts, you need to deposit a minimum of $50.

*Client:* I want to deposit $300.

*Bank employee:* I’ll set up your accounts for you right now.

*Client:* Make sure to put $150 in each account.

**2. Match the functions of money with the sentences.**

A) Medium of Exchange - Средства обращения

B) Measure of Account- Средства платежа

C) Store of Value - Средства накопления

D) Measure of Value - Мера стоимости

E) World Money - Мировые деньги

*bonus – премия*

*home safe – домашний сейф*

*taxes – налоги*

*price tag - ценник*

*fixed deposit – срочный вклад*

*to extend – предоставить*

to receive – получать

1. Hamburger costs 150 rubles.

2. The manager received a salary and bonus for the month.

3. John put the money in his home safe.

4. A bottle of Coca-Cola costs 50 rubles at a supermarket and 200 rubles at the cinema.

5. The firm paid the taxes at a time.

6. Every product has its own price tag in the store.

7. John opened the fixed deposit in the bank.

8. You exchange rubles for dollars.

9. John bought a new Sony Playstation.

10. The state extended credit to the foreign partner firm.

1. 1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФот25.09.2017№2039-р [↑](#footnote-ref-1)