

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(общеразвивающая программа)

ИНФОРМАТИВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Хабаровск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание
4. Мониторинг результатов
5. Методическое обеспечение
6. Список источников

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для взрослых» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- Уставом КГБ ПОУ ХТТТ.

Иностранные языки становятся все важнее и особенно легко постигаются в молодые годы. Но огромное количество взрослых людей предпринимают усилия для продолжения своего образования по языковой вертикали, начиная изучения иностранных языков в зрелом возрасте. Это связано с глубокими интернациональными процессами либерализации общества, расширением международной торговли, ростом туризма и возможности сотрудничества с иностранными партнерами в области экономики, культуры и политики.

Однако именно взрослые испытывают повышенные трудности при изучении языка, что главным образом связано с уже имеющимся безрезультативным предыдущим опытом изучения иностранного языка и с высокими требованиями к срокам обучения. Чтобы разрешить данные проблемы, программа дополнительного образования должна учитывать специфические особенности обучения взрослых и формирование на основе их практического применения, которое станет условием успешного обучения взрослых иностранному языку, а именно: самостоятельное обучение, совместная деятельность, гибкость в формировании программы и полезная практическая направленность программы.

Актуальность Программы состоит в том, что она идеально подойдет тому, кто лишь начал осваивать азы английского языка.

Образовательный процесс строится на устной основе, которая определяет обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению. Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей слушателей, что позволяет дать более глубокие знания по английскому языку. Интенсификация образовательного процесса достигается путем применения технических средств, а главным образом материалов, расширяющих кругозор слушателей аудио и видеокурсов, широкого использования игровых приемов и наглядных пособий. Существенное внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей курсов на занятиях, формированию навыков, воспитанию потребности постоянно совершенствовать уровень владения английским языком. В данной программе используются, обогащающие сведениями о культуре стран изучаемого языка.

При составлении Программы определены следующие цели:

1) Восприятие не только на слух излагаемого материала, но и извлечение необходимой информации по предмету из источников на основе бумажных носителей и интернет – ресурсов;

2) Умение адекватно излагать в устной форме полученную информацию на английском языке;

3) Способность выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

4) Развитие у слушателей лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке.

Достижение поставленных целей возможно через решение поставленных задач:

1) развивать коммуникативные умения при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и/или письменное высказывания;

2) способствовать усвоению необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;

3) развивать и совершенствовать навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;

4) развивать способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности, интернет-источников;

5) совершенствовать фонетическое оформление речи, овладение навыками транскрибирования;

б) способствовать усвоению базовых грамматических особенностей изучаемого языка;

7) формировать умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

Схема приема на обучение по Программе: общедоступная, культурологической направленности (к освоению образовательного содержания допускаются все желающие без предъявления требований к уровню способностей и разного уровня образованности, разных способностей к изучению иностранного языка и усвоению новых знаний). Возраст слушателей, участвующих в реализации данной Программы от 14 лет и старше, численный состав группы – 12-15 человек на теоретические занятия и практические занятия. У слушателей, как правило, уже сформирована определенная жизненная позиция, целевые установки, система ценностей и ценностные ориентации.

Трудоемкость Программы составляет 72 часа.

Сроки реализации Программы 4 месяца.

Форма обучения очная: индивидуально-групповая, работа по подгруппам, с возможностью использования дистанционных технологий.

Режим занятий: 4 часа в неделю из них 2 часа теоретические занятия, 2 часа практические занятия.

Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения Программы:

Рецептивные навыки и умения		Навыки и умения взаимодействия		Продуктивные навыки и умения	
Аудирование	Чтение	Устное взаимодействие	Письменное взаимодействие	Устная речь	Письменная речь
Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье, непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.	Понимать знакомые названия, слова, простые предложения, например в записках, плакатах, каталогах, знаках -указателях, баннерах.	Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, проговорить в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в повседневных ситуациях или на знакомые темы.	Заполнять анкеты личной информации, например, имя, фамилия гражданство, при заполнение миграционной карточки и гостиничной карточки, умение правильно заполнить персональные данные для визы, создать перевод своих личных документов с русского на английский язык при наличии шаблонов.	Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей.	Писать простые изолированные фразы и предложения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего ауд., Ч.	Аудиторные работы	
			Теоретические, Ч.	Практические, Ч.
1	2	3	4	5
1	Введение. Цели и задачи программы. Актуальность изучения английского языка.	1	1	
2	Раздел 1. Разговорные клише английского языка на каждый день.	6	3	3
	Тема 1.1 Приветствие, прощание.	2	1	1
	Тема 1.2 Самопрезентация (представление себя).	2	1	1
	Тема 1.3 Знакомство с новыми людьми	2	1	1
3	Раздел 2. Документационное обеспечение выезда за пределы страны.	10	5	5
	Тема 2.1 Виза, ее виды. Правила заполнения.	4	2	2
	Тема 2.2 Способы перевода необходимых личных документов и справок для визы	4	2	2
	Тема 2.3 Транслитерация-онлайн.	2	1	1
4	Раздел 3. Путешествие.	8	4	4
	Тема 3.1 Способы путешествий.	2	1	1
	Тема 3.2 Иноязычные страны.	2	1	1
	Тема 3.3 Поиск и бронирование отелей и билетов.	2	1	1
	Тема 3.4 Связь с англоязычными менеджерами и администраторами.	2	1	1
5	Раздел 4. Аэропорт\вокзал.	10	5	5
	Тема 4.1 Знаки-указатели.	2	1	1
	Тема 4.2 Стойки регистрации.	2	1	1
	Тема 4.3 Таможенный контроль. Миграционные карточки заполнения.	4	2	2
	Тема 4.4 Простые диалоги, если случилась потеря багажа, опоздание на рейс и пр.	2	1	1
6	Раздел 5. В гостинице.	8	4	4
	Тема 5.1 Заполнение регистрационной карточки постояльца.	4	2	2
	Тема 5.2 Речевые клише и необходимые фразы по теме. Обыденные ситуации: звонок на ресепшн и пр.	4	2	2
7	Раздел 6. Транспортная система	6	3	3
	Тема 6.1 Маршрут. Автобусы, метро. Схемы передвижения.	4	2	2
	Тема 6.2 Речевые клише и необходимые фразы по теме.	2	1	1
8	Раздел 7. В ресторане.	8	4	4
	Тема 7.1 Заказ столика. Меню.	2	1	1

	Тема 7.2 Заказ блюд. Оплата счета.	2	1	1
	Тема 7.3 Речевые клише и необходимые фразы по теме.	4	2	2
	Раздел 8. Посещение магазинов	10	5	5
9	Тема 8.1 Магазины продовольственные: названия основных видов продуктов питания, меры веса, стоимость	4	2	2
	Тема 8.2 Магазины непродовольственные, сувенирные лавки, торговые центры: размер, цвет, фасон	6	3	3
	Раздел 9. Популярные интернет-магазины.	5	2	3
10	Тема 9.1 Англоязычные популярные интернет-магазины. Навигатор по сайту.	2	1	1
	Тема 9.2 Бронирование\покупка товара. Связь с продавцом.	3	1	2
	ИТОГО	72	36	36

3. СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

Цели и задачи программы. Актуальность изучения английского языка.

Раздел 1. Разговорные клише английского языка на каждый день.

Приветствие, прощание. Самопрезентация (представление себя).
Знакомство с новыми людьми.

Раздел 2. Документационное обеспечение выезда за пределы страны.

Виза, ее виды. Правила заполнения. Способы перевода необходимых личных документов и справок для визы. Транслитерация-онлайн.

Раздел 3. Путешествие.

Способы путешествий. Иноязычные страны. Поиск и бронирование отелей и билетов. Связь с англоязычными менеджерами и администраторами.

Раздел 4. Аэропорт\вокзал.

Знаки-указатели. Стойки регистрации. Таможенный контроль. Миграционные карточки заполнения. Диалоги при потере багажа, опоздании на рейс и пр.

Раздел 5. В гостинице.

Заполнение регистрационной карточки постояльца. Речевые клише и необходимые фразы по теме. Обыденные ситуации: звонок на ресепшн и пр.

Раздел 6. Транспортная система

Маршрут. Автобусы, метро. Схемы передвижения. Речевые клише и необходимые фразы по теме.

Раздел 7. В ресторане.

Заказ столика. Меню. Заказ блюд. Оплата счета. Речевые клише и необходимые фразы по теме.

Раздел 8. Посещение магазинов

Магазины продовольственные: названия основных видов продуктов питания, меры веса, стоимость. Магазины непродовольственные, сувенирные лавки, торговые центры: размер, цвет, фасон.

Раздел 9. Популярные интернет-магазины.

Англоязычные популярные интернет-магазины. Навигатор по сайту. Бронирование\покупка товара. Связь с продавцом.

4. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1 Обеспечение качества обучения достигается через использование современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения. Способы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ: выполнение слушателями диагностических заданий, защита проектов, активность слушателей на занятиях, контрольные задания и тесты.

4.2 Периодичность проведения мониторинга: входной, текущий, итоговый контроль.

4.3 Форм фиксации результатов мониторинга: оформление листов индивидуального образовательного маршрута.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Приемы и методы реализации Программы

Обучение английскому языку строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения. В центре всего учебного процесса находится слушатель со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями. Слушатель является активным субъектом и полноправным участником учебного процесса, а не объектом, основной задачей которого являлось бы механическое восприятие новой информации.

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что курс позволяет слушателям добиться значимых для них учебных и личностных результатов. Курс даёт слушателям доступ к иноязычным источникам информации и учит пользоваться полученной информацией для личностного развития, готовит их к дальнейшему использованию изучаемого языка в повседневной жизни. Курс позволяет всестороннее и сбалансированно развивать не только иноязычную коммуникативную компетенцию, но и умение взаимодействовать в обществе, работать в команде, учитывать мнения и желания других участников общения, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Слушатели также достигают серьезных результатов на метапредметном уровне. Это становится возможным благодаря использованию в обучении современных материалов из различных сфер жизни и областей знания.

При обучении большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в иноязычной среде с представителями других культур, толерантно относясь к проявлениям иноязычной культуры и достойно представляя свою страну. Это становится возможным путем знакомства слушателей в ходе обучения с особенностями коммуникативного поведения представителей различных культур, изучения ряда важнейших аспектов международного этикета и развития умения говорить о родной стране на основе изученного материала.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование проектов, информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся и другие.

Обучение в сотрудничестве позволяет добиваться более высоких результатов обучения, так как на курсе есть слушатели с различными способностями. Необходимость для успешного решения коммуникативных задач взаимодействовать на изучаемом языке, передавать информацию, помогать друг другу ведет к более быстрому и успешному формированию коммуникативной компетенции у слушателей.

Применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения. Информационные ресурсы Интернета (включая видео и аудио ресурсы) позволяют расширять информационное поле в изучении английского языка, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных

жанров. Онлайн-тесты и интерактивные упражнения позволяют развивать автономию студентов, их умения выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, а также предоставить слушателям возможность выполнять дополнительные упражнения различных уровней сложности и компенсировать нехватку отработки или знаний, обусловленную личным опытом учащегося. Использование ИКТ позволяет решать ряд учебных задач более эффективно, чем использование традиционных приемов обучения.

Развитие критического мышления как педагогическая технология используется с целью развития информационной компетенции слушателей, а именно умения найти нужную информацию, выбрать релевантную информацию, всесторонне рассмотреть проблемы и найти оптимальные способы их решения. Помимо этого, развитие критического мышления используется как основа для развития у слушателей умения порождать аргументированные устные и письменные высказывания, четко выражать и отстаивать свою точку зрения на изучаемом языке. Развитие критического мышления слушателей целенаправленно осуществляется в ходе обсуждения проблем на иностранном языке, многочисленных ролевых игр, обучения написанию эссе и других видов упражнений.

Систематическое использование перечисленных современных образовательных технологий позволяет обеспечивать деятельностный характер обучения. Слушатели не просто получают информацию, узнают и запоминают новый языковой материал, а с помощью иностранного языка решают практические задачи на каждом занятии (подготовка к зарубежным поездкам, к профессиональному и повседневному бытовому общению на изучаемом языке). Такие приемы, как обсуждение проблем, ролевые игры, имитация, проектная деятельность позволяют слушателям достигать очевидных результатов с первых занятий и поддерживают их высокую мотивацию, что, в свою очередь, ведет к повышению качества обучения.

5.2 Дидактическое обеспечение

Новостные сайты, материалы газет и журналов, прочих средств массовой информации, видеоролики, сайты для студентов, учебные интернет ресурсы и прочие, онлайн-тесты для самоконтроля слушателей, интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики, средства дистанционного обучения, включая разнообразные мессенджеры.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Реализации Программы проходит в учебной аудитории и компьютерном классе с набором персональных компьютеров (не менее 8 штук). Программное обеспечение не менее Windows 7, программа MS Office, стабильное подключение к сети Интернет.

Для реализации программы на одну учебную группу имеется соответствующее оборудование и материалы:

- светлое, чистое, проветриваемое помещение, наличие вентиляции;

- компьютеры;
- периферийные устройства;
- устройства вывода (принтер, колонки, проектор);
- проектор;
- столы, стулья, шкафы;
- маркерная доска;
- бумага.

5.4. Кадровое обеспечение

Реализацию Программы обеспечивает преподаватель с соответствующим профессиональным образованием, имеющий опыт преподавания дисциплины Иностранный язык (английский), Иностранный язык в профессиональной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования.

6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Используемая литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: сервис и туризм: Учебное пособие для бакалавров / И.П. Агабекян. - М.: Дашков и К, Наука Спектр, 2018. - 312 с.
2. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. - М.: Просв., 2018. - 160 с.
3. Бреннер, Г. Английский язык для чайников / Г. Бреннер; Пер. с исп. М.А. Сидоренко; Под ред. А.В. Назаренко. - М.: Вильямс, 2016. - 320 с.
4. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения = Learning Business Communication in English: Учебное пособие / С.И. Гарагуля. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 268 с.
5. Гаудсвард, Г. Английский язык для делового общения / Г. Гаудсвард; Пер. с нем. В.В. Мартынова. - М.: СмартБук, 2019. - 140 с.
6. Гольцова, Е.В. Английский язык для пользователей ПК и программистов: Самоучитель/Е.В. Гольцова. - СПб.: Корона-Век, 2018. - 512 с.
7. Гончарова, Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса=English for the Hotel Industry: Учебное пособие для учащихся начальных профессиональных учебных заведений / Т.А. Гончарова. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 144 с.
8. Горчев, А.Ю. Тесты текущей успеваемости. Английский язык. 1-2 классы / А.Ю. Горчев. - Обнинск: Титул, 2015. - 104 с.
9. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 223 с.
10. Слепович, В.С. Деловой английский язык: Учебное пособие / В.С. Слепович. - Мн.: ТетраСистемс, 2018. - 272 с.
11. Турук, И.Ф. Английский язык в компьютерной сфере: Учебно-практическое пособие / И.Ф. Турук. - М.: Изд. Универ. книга, 2018. - 298 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт издательства «Macmillan»: официальный сайт. – Лондон, 1999 – . – URL: <http://www.macmillanenglish.com> (дата обращения 25.08.2019).
2. Интернет-платформа для изучения английского языка: сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish> (дата обращения: 25.08.2019).
3. Сайт с дополнительными материалами для изучения английского языка :сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: <https://www.britishcouncil.org/english> (дата обращения: 25.08.2019).

Методические материалы:

1. Педагогическая библиотека:сайт. – Москва – . – URL: <https://http://www.pedlib.ru>(дата обращения:25.08.2019).

2. Методические материалы, тексты, билеты, книги и учебные пособия по английскому языку:сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <https://http://www.alleng.ru/edu/htm> (дата обращения:25.08.2019).

3. Фестиваль «Открытый урок», материалы по английскому языку:сайт. – Москва, 2017 – . – URL: <https://http://www.afestival.1September/> (дата обращения:25.08.2019).

4. Российский общеобразовательный портал:сайт. – Москва, 2008 – . – URL: <https://www.school.edu.ru/> (дата обращения:25.08.2019).

Дополнительные источники с мультимедийным приложением:

1. Шереметьева, А. Английский язык. Аудирование : учеб. пособие / А. Шереметьева. –Москва: Издательство «Лицей», 2010. – 1 CD-RW. – Загл. с титул. экрана.

2. Центр продуктивного обучения. Аудиоприложения к конкурсу «Британский бульдог», 2015. – 1 CD-RW. – Загл. с титул. экрана.

3. Фоменко, Е. А. Аудиоприложения к разделу «Аудирование». -ООО «Легион», 2012.– 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана.

4. Соловова, Е. ОГЭ-2016. Английский язык : практикум(+ CD) / Е. Соловова, Е. Маркова.Тонihull.– 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана.