

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение № 16

**Педагогический опыт преподавателя
химии и биологии по организации
внеаудиторной проектной
деятельности**
(обобщение опыта)

Преподаватель
химии и биологии
Литвинова С.В.

Хабаровск
2015 г.

Воспитание обучающихся через организацию проектно-исследовательской деятельности по химии (из опыта работы)

Наряду с обучением воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Известно, что учебно-воспитательный процесс начинается с урока. Но на уроке не всегда удается уделить внимание каждому обучающемуся. Индивидуализировать процесс обучения позволяют внеклассные мероприятия по химии. Они являются неотъемлемой частью учебного процесса и способствуют развитию познавательного интереса обучающегося, который так важен для его обучения и воспитания, для формирования личности в целом. Принимая участие во внеклассных мероприятиях, обучающиеся приобретают социальный опыт. Происходит развитие их творческих способностей.

Достоинством внеклассной работы является ее организация на добровольной основе. Для повышения ее эффективности мы используем информационно-компьютерные технологии, которые обеспечивают обучающимся широкий доступ к информации и возможность координации действий с учителем и при групповой работе.

Я хочу поделиться опытом организации такой формы внеклассной работы как проектно-исследовательской деятельности учащихся по химии, без которой теперь не мыслим своей работы. Химия — сложный предмет. Чтобы овладеть им, надо иметь хорошо развитую силу воли, настойчивость, целеустремленность, способности, надо уважать труд и уметь трудиться, обладать хорошо развитым познавательным интересом.

Нам хорошо известно, что познавательный интерес у обучающихся даже одного возраста, одной группы, проучившихся вместе на протяжении всех многих лет, сильно отличается. Обычно очень большая часть обучающихся нуждается в постоянном стимулировании средствами учебного процесса. Поэтому очень важно сочетать все виды учебной деятельности, внимательно относиться к каждому обучающемуся, чтобы разглядеть, насколько устойчив его познавательный интерес, что им двигает при обучении внутреннее побуждение или внешние воздействия. Необходимо, чтобы даже неблагоприятные воздействия не могли повлиять на их познавательную деятельность. Это особенно важно для его будущей взрослой жизни, так как в нашем очень быстро меняющемся мире, если ты хочешь чего-то достичь, надо постоянно учиться. В процессе познавательной деятельности обучающихся происходит формирование универсальных способов деятельности, формирование личности.

Так как же развивать и поддерживать познавательный интерес обучающихся? Как воспитывать в них интерес к учебе? Как помочь определиться в жизни?

Я считаю, что это можно сделать, привлекая обучающихся к проектно-исследовательской деятельности как можно раньше. В нашем образовательном учреждении организована проектно-исследовательская

деятельность не по всем предметам, Надо признать, что этот вид работы требует много сил, так как необходима большая подготовительная работа преподавателя, но я вижу результат и поэтому продолжаю работать в выбранном направлении.

Уже много лет мы проводим неделю или месячник естественно-научных дисциплины по моему предмету обучающиеся представляют свои проектно-исследовательские работы.

При подборе тем проектов я задумалась, каким способом заинтересовать химией и биологией как можно больше обучающихся . я считаю, что это можно сделать за счет соответствующего выбора тем. С одной стороны тема должна быть доступна, с другой — работа над ней должна продвинуть ребенка на шаг вперед по сравнению с прежним знанием.

Например во внеурочной деятельности я дала задание выяснить чем отличились ученые по химии и биологии.

Государство Израиль – это настоящая страна ученых. За 2011 год пятеро лауреатов нобелевской премии являются евреями. Из лауреатов нобелевской премии по Химии четверо израильтянина. А **первый президент Израиля Хаим Вейцман был химиком.** Как говорят в рекламе, но и это еще не все! Самому известному ученому 20 века, да и вообще за всю историю человечества Альберту Эйнштейну после смерти Хаима Вейцмана в 1952 предложили занять пост президента Израиля. Но Эйнштейн был слишком отрешенным от политики человеком, чтобы согласиться.



Такие эмоционально окрашенные темы не могут не вызвать интерес у большинства обучающихся. У них появляется желание принять участие в работе над проектом, повышается мотивация к учебе.

В результате работы над темами, связанными с историей химии, у обучающихся углубляется представление о культурно-исторических ценностях химии, о практическом значении химической науки.

Я очень радуюсь, когда учащиеся предлагают свои темы исследований, так как это говорит о том, что они уже стоят на более высокой ступени развития.

Одну из конференций я полностью посвятила теме «Окружающая среда» и была очень довольна своим выбором. Темы проектов и их защита оказались очень разнообразными и вызвали интерес у обучающихся.

Такие работы позволяют воспитывать в детях, которым трудно даются все тонкости химии, веру в себя, в свои возможности. Они дают главное. Ребенок начинает понимать место химии в окружающем его мире. Картина мира не распадается, а собирается в единое целое, объединяющее гуманитарные и технические аспекты.

Замечу, что выступление с докладом на конференции (особенно в первый раз) — это ответственный момент. Обучающийся учится владеть собой, аргументированной монологической речью, общаться с аудиторией. Я объясняю выступающим, что каждый докладчик должен с уважением относиться к аудитории. Презентация, подготовленная для выступления, должна быть информативной, но не перегруженной информацией, логичной. Тексты слайдов должны легко читаться. Иллюстрации должны быть красочными. В конце выступления нужно не забыть поблагодарить аудиторию за внимание, а руководителя проекта и соавторов за сотрудничество.

Конференция заканчивается подведением итогов. Жюри оценивает работы, стараясь в каждой работе найти свою изюминку. Первый успех окрыляет. Смотришь, и через год, успешно выступивший ученик, не только сам работает над темой, но и привлекает к работе приятеля.

Я обязательно задумываюсь над тем, как организовать ситуацию успеха. На каждом этапе совместной работы с ребенком над проектом мы не только указываем на промахи и недостатки, но и стараюсь замечать даже небольшие достижения и комментировать их. Иногда бывает трудно убедить подростка в том, что он ошибается. В этом случае надо позволить ему двигаться в выбранном направлении, пока он не поймет, что заблуждается. Необходимо убедить его, что любое исследование не идет по прямой, что метод проб и ошибок характерен для науки, поэтому надо выдвигать новую гипотезу и двигаться дальше. В результате в подростке воспитываются настойчивость, терпение, уважение к себе и к чужому мнению.

Наблюдения за обучающимися, много лет принимающими участие в проектно-исследовательской деятельности, показывают, что они становятся более деятельными, контактными, доброжелательными. С удовольствием принимают участие в групповых формах работы на уроках, часто исполняя роль координатора действий в группе. Задают больше вопросов на уроках, бывают довольны, если им удается помочь товарищу. У них повышается успеваемость. Появляется цель в жизни. Они лучше осознают свою роль в коллективе. Легче ориентируются в выборе будущей специальности.

Таким образом, работа над проектом-исследованием является одним из важнейших элементов внеурочной воспитательной работы.

Мной разработана и внедрена система тем проектов, учитывающая возрастные и индивидуально-психологические особенности подростков. Работа над этими темами обеспечивает осознание обучающимися собственных ценностных ориентаций. Она направлена на переход от воспитания к самовоспитанию, способствует осознанию учащимися мировоззренческих и гуманитарно-прикладных аспектов химии, приводит к углублению понятий о целостности окружающего мира.